



Diagnóstico Socioambiental del Entorno Local

LICEO HUGO PINO VILCHES
2025



INTRODUCCIÓN

El liceo Hugo Pino Vilches, tiene en su Proyecto Educativo el sello medio ambiente, haciendo participar y consciente a la gran mayoría de la comunidad en la problemática que vivimos a nivel local, nacional y mundial con respecto al cambio climático y los efectos que provoca. Por tal motivo estamos empeñados en colaborar desde nuestro rol en desarrollar conciencia, motivación, conocimiento, habilidades y valores que nos permita a todos los estamentos ser agentes activos en el cuidado y protección del medio ambiente, en todos los niveles educativos desde el primer nivel de transición hasta tercer año de enseñanza media. Una de las medidas que hemos adoptado es impartir de forma transversal mediante proyectos de aula, e incorporando también en todos los procesos de enseñanza la educación ambiental, elaborando un plan ambiental que incluye una programación y organización de las actividades a realizar durante el año lectivo para fortalecer los componentes del PEI.

Con el objetivo de tener un marco de referencia y focalizar las acciones que permitan cumplir con nuestro programa, presentamos el diagnóstico ambiental institucional, que nos permitirá tener una visión general de lo que se requiere fortalecer y que responda a las características y necesidades particulares del establecimiento educacional y del entorno en el cual se encuentra inserto.

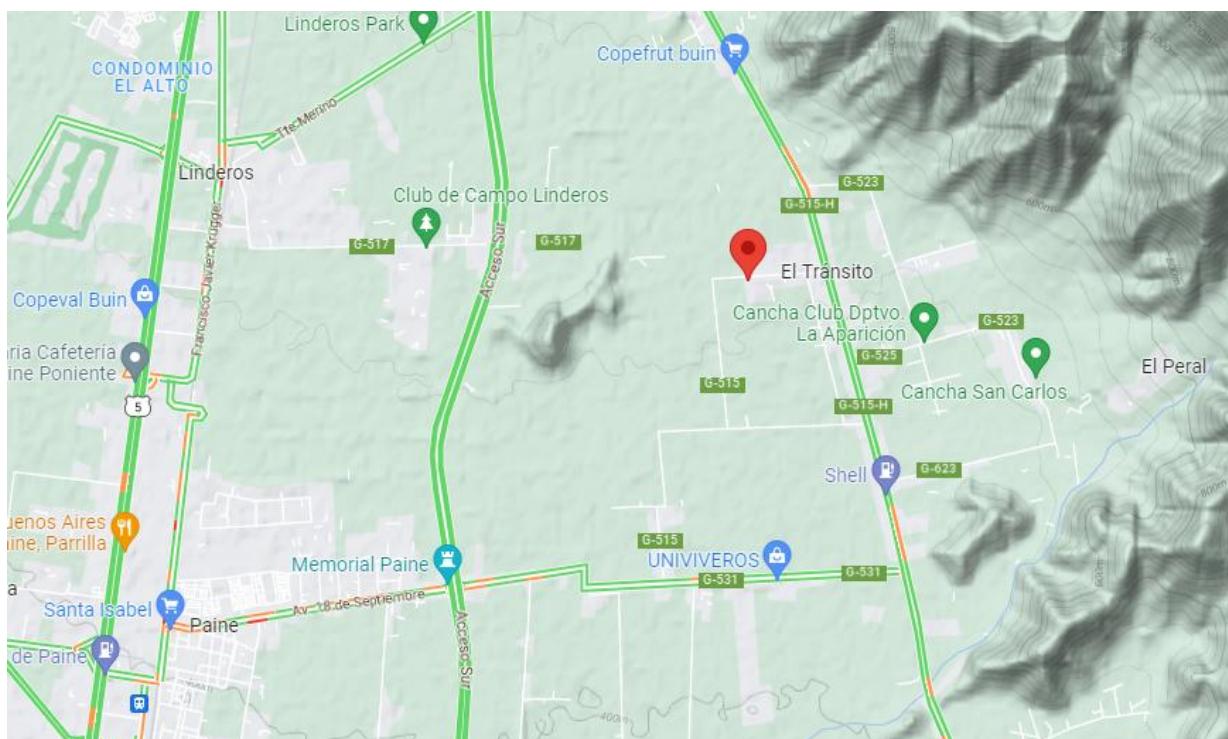


IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

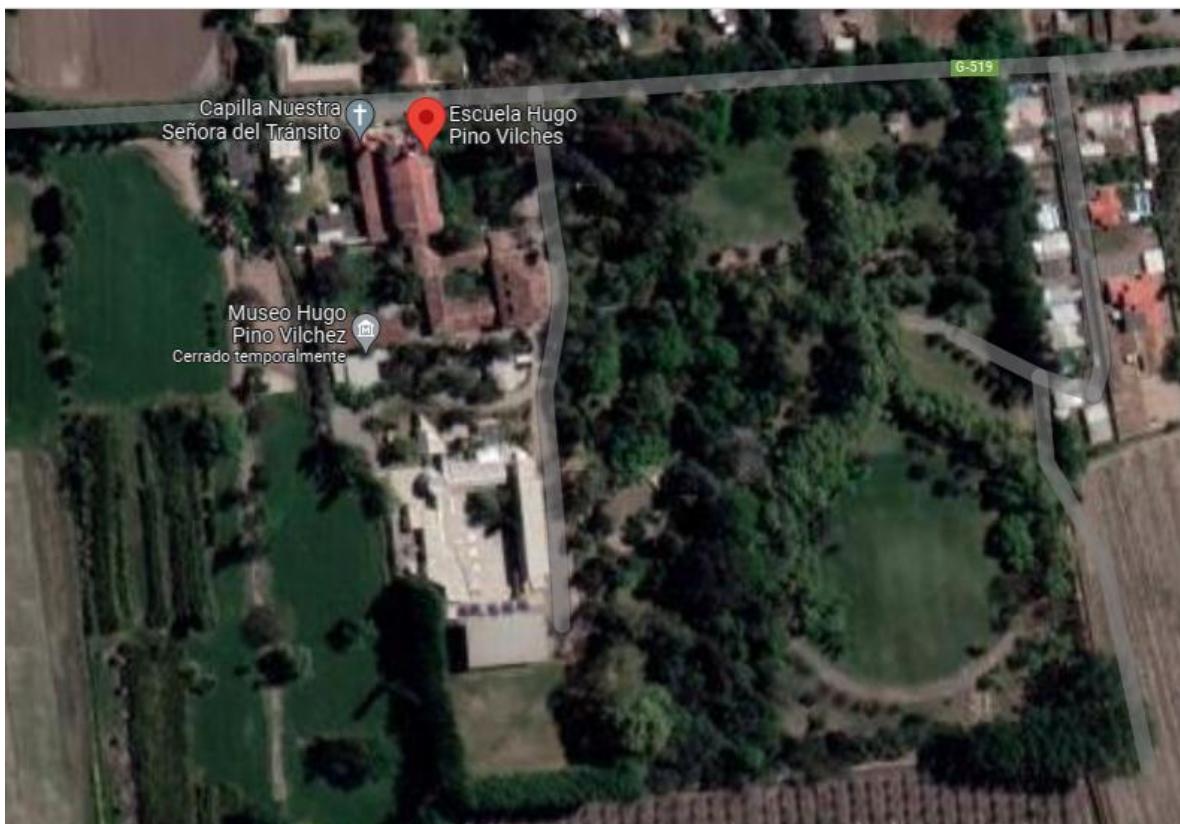
Nombre del Establecimiento	Hugo Pino Vilches
Dirección	Edcuardo Pacheco Urbina S/N
Comuna	Paine
Región	Metropolitana
Teléfono	225499264
Email	escuelahugopinovilches@paiuneduca.cl
RBD	10680-1
Dependencia	Municipal
Nivel de Educación que imparte	Pre Escolar, Básica y Media

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO DEL ESTABLECIMIENTO

El liceo Hugo Pino Vilches se encuentra ubicada en la comuna de Paine, Región Metropolitana, ubicada en Camino Eduardo Pacheco Urbina S/N.



El establecimiento se encuentra ubicado en la localidad de El Transito, siendo una localidad rural perteneciente a la comuna de Paine. En el sector oriente de esta comuna se encuentran cuatro establecimientos educacionales pertenecientes a la Ilustre municipalidad de Paine, tal como: Liceo María Carvajal, escuela Senderos de Culitrín, escuela Javier Eyzaguirre de Chada y nuestra escuela. De igual forma la red de salud más cercana es el consultorio de Alto Jahuel (Buin) y posta rural de Huelquén (Paine). En la red de seguridad publica existe el retén de carabineros de Huelquén y Alto Jahuel.







ANÁLISIS FODA MEDIO AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">✓ Celebración de efemérides ambientales todos los años.✓ Temática ambiental incluido en instrumentos de gestión educativa.✓ Apoderados, estudiantes y profesores motivados a participar en actividades ambientales.✓ Contar con el Apoyo desde el DAEM y Municipalidad con la unidad de Medioambiente, mediante el reconocimiento que tiene el E.E. con la certificación nacional SNCAE.✓ Docentes capacitados en las temáticas ambientales✓ BIOTOPO	<ul style="list-style-type: none">✓ Redes con biblioteca, Junta de Vecinos, Bomberos, CESFAM. Carabineros y otras Instituciones.✓ Efemérides ambientales calendarizadas semestralmente.✓ Docentes con disposición a participar en capacitaciones.✓ Huerto Escolar✓ Apoderados comprometidos con el sello medioambiental.✓ Charlas y talleres con temáticas ambientales a todos los estamentos de la comunidad educativa.✓ Talleres JEC destinados a impartir educación ambiental.✓ Talleres deportivos financiados desde el INDE
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">✓ Conexión con empresas recicadoras✓ Nexo con instituciones aledañas a la comunidad relacionadas con el cuidado del medio ambiente.✓ Capacitación a los apoderados✓ Evaluación de las acciones levantadas en el Plan.	<ul style="list-style-type: none">✓ Índice de vulnerabilidad de los niños y niñas.✓ Lejanía de un porcentaje alto de estudiantes de su Domicilio en relación al establecimiento.



OBJETIVO:

Promover la educación ambiental en todos los estamentos del establecimiento mediante la organización, planificación e implementación de acciones que fortalezcan la visión, misión y sellos del establecimiento, generando redes de apoyo externas para realizar un trabajo colaborativo con organizaciones y vecinos del sector.

Objetivos específicos:

Ámbito Curricular:

- ✓ Dar continuidad a la educación ambiental, mediante proyectos de aula.
- ✓ Incluir en las efemérides ambientales la participación de los apoderados del establecimiento.
- ✓ Incluir componente ambiental en el Plan de Mejoramiento Educativo de forma directa.
- ✓ Promover las salidas pedagógicas.
- ✓ Socializar los principios medioambientales con toda la comunidad educativa

Ámbito de Gestión:

- ✓ Promover la participación de los estudiantes y apoderados en seminarios, webinar, talleres en temas relacionados con el buen uso de los recursos, la vida sustentable, manejo de la basura, huertos en casa, vida sana, etc.
- ✓ Continuar con la capacitación a los estudiantes, docentes asistentes y con especial énfasis a los apoderados, en las áreas de preservación del parque y del medio ambiente en general.
- ✓ Realizar encuestas de consulta y satisfacción a modo de evaluar el impacto del diagnóstico levantado.



- ✓ Elaborar base de datos de redes de apoyo de la comuna y alrededores que nos colaboren en actividades medioambientales con el objetivo de compartir experiencias y realizar un trabajo colaborativo.

Ámbito de Relaciones con el entorno:

- ✓ Realizar mejoramiento en áreas verde del establecimiento
- ✓ Mantener parque del establecimiento en poda de arbustos y árboles, corte de césped y riego en general.
- ✓ Hermosear sector de preescolar y habilitar sala al aire libre.

PRINCIPALES NECESIDADES DETECTADAS EN EL ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO:

- ✓ Realización de más capacitaciones y talleres para personal del establecimiento y apoderados en temática ambiental.
- ✓ Evaluación de las actividades ambientales realizadas.
- ✓ Establecer redes con otros establecimientos para la realización de proyectos ambientales de forma conjunta
- ✓ Incorporar en las acciones medioambientales planificadas la participación de la comunidad y vecinos del sector.
- ✓ Realizar encuestas de necesidades y de satisfacción a toda la comunidad y vecinos del sector.
- ✓ Planificar campañas a nivel local, con redes externas.



REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO:

- ✓ Creación de cortafuegos perimetrales al parque
- ✓ Calendarización anual de poda preventiva de arboles secos en el parque
- ✓ Limpieza bimensual de malezas y hierba seca según temporada.
- ✓ Comunicación efectiva entre bomberos de Huelquén – Paine, sobre posibles riesgos de incendio forestar en el perímetro de la escuela



ANEXO 1



PLAN MEDIOAMBIENTAL

LICEO HUGO PINO VILCHES 2025



Contexto Establecimiento

El liceo Hugo Pino Vilches, tiene en su Proyecto Educativo el sello medio ambiente, haciendo participar y consciente a la gran mayoría de la comunidad en la problemática que vivimos a nivel local, nacional y mundial con respecto al cambio climático y los efectos que provoca. Por tal motivo estamos empeñados en colaborar desde nuestro rol en desarrollar conciencia, motivación, conocimiento, habilidades y valores que nos permita a todos los estamentos ser agentes activos en el cuidado y protección del medio ambiente, en todos los niveles educativos desde el primer nivel de transición a III año medio. Una de las medidas que hemos adoptado es impartir de forma transversal mediante proyectos de aula, e incorporando también en todos los procesos de enseñanza la educación ambiental, elaborando un plan ambiental que incluye una programación y organización de las actividades a realizar durante el año lectivo para fortalecer los componentes del PEI. Con el objetivo de tener un marco de referencia y focalizar las acciones que permitan cumplir con nuestro programa, se presenta el siguiente plan de acción con objetivos estratégicos y acciones asociadas para fortalecer el sello institucional. Cabe mencionar que existen acciones que dependen de factores climatológicos, por lo que se establecen para el segundo semestre.

Objetivo estratégico

- Fomentar una cultura de cuidado ambiental entre estudiantes, docentes y comunidad educativa, mediante acciones concretas, medibles y sostenibles.

Dimensiones estratégicas

- Gestión de residuos
- Ahorro y eficiencia de recursos
- Educación ambiental
- Movilidad sostenible
- Biodiversidad y espacios verdes
- Participación y cultura institucional

Plan de acción por Dimensión

A.- Dimensión “Gestión de Residuos”

Acción A.1 Implementar un programa de separación de residuos en aula y áreas comunes: orgánicos, papel/cartón, envases, reciclables y residuos no reciclables.

Medio de verificación:

- Informe de Planificación, difusión y ejecución del proyecto de Reciclaje.
- Solicitud de compra por plataforma de elementos de separación

Acción A.2 Establecer una compostera para residuos orgánicos de cocina y jardín; usar el compost en huertos escolares.

Medio de Verificación:

- Informe de planificación, difusión y ejecución del proyecto “compostera”



Acción A.3 Organizar campañas de reutilización y reducción de residuos (campañas de papel 1: reutilizar cuadernos, digitalización de documentos).

Medio de verificación

- registro fotográfico de implementación de recolección de papel fotocopia.

Acción A.4 Jornada educativa semestral sobre reducción de residuos.

Medio de Verificación

- Registro fotográfico de jornada semestral a apoderados sobre reducción de residuos.

B.- Dimensión “Ahorro y Eficiencia Energética”

Acción B.1 Agua: reparar fugas, instalación de grifos temporizadores o aeradores; reutilización de aguas grises cuando sea posible para riego.

Medio de Verificación

- Registro fotográfico de los grifos y actualización de reparaciones en cada semestre

C.- Dimensión “Educación Ambiental”

Acción C.1 Incorporar contenidos ambientales en asignaturas y proyectos interdisciplinarios.

Medio de Verificación

- Acta de análisis planificación actividades Biotopo del establecimiento semestral
- Registro de planificaciones de la asignatura de ciencias Naturales del primer semestre

Acción C.2 Incorporación de efemérides medioambientales en el establecimiento (Día del Agua, Día de la Tierra).

Medio de verificación

- Registro fotográfico de actos cívicos y paneles medioambientales en cada semestre.

Acción C.3 Fomentar caminata, bicicleta y transporte escolar; instalación de puntos de lavado de manos/estacionamiento para bici.

Medio de Verificación

- Registro anecdótico de estudiantes que asisten en transporte escolar
- Registro fotográfico de estacionamiento para bicicletas

D.- Dimensión “Biodiversidad y espacios verdes”

Acción D.1 Creación de un museo al aire libre de flora nativa del parque del establecimiento.

Medio de Verificación

- Planificación de Museo al aire libre formado por estudiantes de enseñanza media
- Registro fotográfico de las etapas de ejecución del plan.

E.- Dimensión “Comité ambiental escolar formado por estudiantes, docentes y personal de apoyo”

Acción E.1 Conformación de un Comité ambiental escolar

Medio de Verificación

- Acta de conformación y toma de acuerdos del comité medioambiental trimestral

Acción E.2 Involucrar a familias y comunidad local en proyectos (voluntariado, ferias ambientales).

Medio de Verificación

- Registro fotográfico de feria científica 2do semestre, con participación de entidades locales: apícolas locales, Departamento medioambiental DAEM, etc.



